

PROAC / COSEAC - Gabarito

Prova de Conhecimentos Específicos

1ª Questão: (3,0 pontos)

--	--

A Psicologia tem oferecido muitas contribuições ao Campo Educacional. Enuncie as correntes psicológicas que para tal contribuíram, explicitando suas principais formulações, bem como, as respectivas relações entre Psicologia e Educação.

Resposta:

BEHAVIORISMO – condicionamento; educação tradicional; importância dos conteúdos sobre a forma; conhecimento como dado.

HUMANISMO – relação professor-aluno; relações interpessoais; aceitação incondicional; respeito; perspectiva da pessoa; conhecimento como função do afetivo.

CONSTRUTIVISMO – valorização do processo; re-integração dos conteúdos e forma; pedagogia da autonomia; construção de conhecimento; conhecimento como construção/processo.

SOCIOINTERACIONISMO – importância do social nas relações pedagógicas sem esquecer o aspecto psicológico; conhecimento como construção conjunta da sociedade.

2ª QUESTÃO: (3,0 pontos)

--	--

Karl Marx e F. Engels em sua obra "Teses a Feuerbach" fazem, na terceira tese, uma afirmação com profundos desdobramentos para a prática educativa. Eles afirmam: "A doutrina materialista sobre a alteração das circunstâncias e da educação esquece que as circunstâncias são alteradas pelos homens e que o próprio educador deve ser educado".

Comente a tese destacada em, aproximadamente, vinte linhas.

Resposta:

O conhecimento é um processo sempre em construção. A prática social é a fonte privilegiada, embora não única, do novo conhecimento. O educando deve tornar-se, desde o início, sujeito do processo político-educativo, pois só aprenderá a sentir, sentindo; a agir, agindo; e a pensar sobre a ação, pensando. O educador não é senão um guia, um apoio, no processo de descobrimento permanente dos próprios sujeitos da aprendizagem; o educador deve tornar-se um sujeito entre sujeitos, potencializando as capacidades criativas de cada um. Educador e educando se educam continuamente. O conhecimento é algo histórico. Há uma interdependência entre homem, educando e as circunstâncias; o homem é condicionado pelas circunstâncias, ao mesmo tempo em que intervém nas mesmas.

PROAC / COSEAC - Gabarito

3ª QUESTÃO: (2,0 pontos)

--	--

Com base na leitura do texto abaixo, comente sobre a relação existente entre senso comum e conhecimento científico, enfocando o conceito de corte epistemológico.

“Pareceu-nos sempre cada vez mais evidente, no decorrer de nossos estudos, que o espírito científico contemporâneo não podia ser colocado em continuidade com o simples bom senso, que este novo espírito científico representava um jogo mais arriscado, que ele formulava teses que, inicialmente, podem chocar o senso comum”.

BACHELARD, Gaston. Conhecimento comum e conhecimento científico. In: *Le Matérialisme rationnel*, 1953, p. 27

Resposta:

O conhecimento científico, muitas vezes, rompe com determinadas idéias do senso comum, superando-as. Na concepção de Gaston Bachelard, uma ciência evoluída, que representa a marca da modernidade, apresenta rupturas, “perpétuas rupturas”, em relação ao conhecimento do senso comum. Isto porque o conhecimento científico, sendo mais elaborado e crítico, geralmente coloca em questão idéias ingênuas, lendas e mitos ligados ao senso comum.

4ª QUESTÃO: (2,0 pontos)

--	--

Disserte sobre o caráter reprodutor e sobre o caráter transformador da educação em, aproximadamente, vinte linhas.

Resposta:

A educação, nas suas múltiplas formas, pode reproduzir os valores vigentes da sociedade na qual está inserida ou, ao contrário, pode ser um fator de transformação desses valores. Do ponto de vista de autores tais como Émile Durkheim, a educação seria um poderoso fator de integração e socialização do indivíduo na sua cultura, fazendo com que este assimilasse e internalizasse os valores e as normas da sociedade na qual está inserido. A educação, neste sentido, representaria fundamentalmente um papel de reprodução das práticas sociais vigentes. Do ponto de vista de autores tais como Karl Marx e Antonio Gramsci, a educação deve representar o papel de transformar a realidade social, fazendo com que o indivíduo crie novos valores que se contraponham aos valores da sociedade burguesa capitalista. A educação, sob este ponto de vista, deve contribuir para o questionamento dos valores e das práticas sociais vigentes, formando um cidadão, acima de tudo, crítico da sua cultura.